

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA ปีการศึกษา 2562

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน

ระดับหลักสูตร ปริญญาเอก

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ประธานกรรมการ
(ดร.กวินพัฒน์ สิริกานติโสภณ)

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA ปีการศึกษา 2562

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน

ชื่อหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการทรัพยากรเกษตรเขตร้อน

ระดับหลักสูตร ปริญญาเอก

คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

คณะกรรมการประเมิน

2. ลงชื่อ *ดร.พิณทิพย์ จันทรเทพ* กรรมการ
(ดร.พิณทิพย์ จันทรเทพ)

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|---|-------------|
| 1. Expected Learning Outcomes | | | 3 |
| <p>1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]</p> | <p>- สำหรับ มคอ. 2 ของหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ขอรับการประเมินคุณภาพปี 2562 พบการรายงานถึงความเชื่อมโยง ของหลักสูตรกับ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย</p> <p>- มีตารางความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง ปี 2560 กับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะฯ</p> | <p>- ใน มคอ. 2 หลักสูตรปี 2560 (ซึ่งเป็นปีขอรับการประเมิน) พบว่า ELOs บางข้อยังไม่ชัดเจนมีซึ่งไม่สามารถวัดและประเมินผลได้</p> <p>- กระบวนการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบในการได้มาซึ่ง ELOs ที่สะท้อนถึง วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย/คณะ ของ หลักสูตรที่ดำเนินการอยู่ ที่ไม่ใช่ขั้นตอนการยื่นเสนอปรับปรุงหลักสูตร</p> | 3 |
| <p>1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]</p> | <p>- จาก มคอ.2 ของหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 พบว่า ELOs ของหลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้านของ สป.อว. ที่ครอบคลุมทั้ง generic และ specific</p> <p>- มีตารางความสัมพันธ์ของ ELOs ที่ประกอบไปด้วย generic และ specific สำหรับหลักสูตรปรับปรุงปี 2560</p> | <p>- กระบวนการ/แนวคิดในการกำหนดความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ ที่ครอบคลุม generic และ specific ของหลักสูตรที่ดำเนินการอยู่</p> | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|---|-------------|
| <p>1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]</p> | <p>-หลักสูตรมีการกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่ชัดเจนได้แก่ นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> | <p>- กระบวนการการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรเพื่อนำมาใช้ออกแบบ ELOs ของหลักสูตรปี 2560 (ซึ่งเป็นปีขอรับการประเมิน)</p> <p>- กระบวนการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่มของหลักสูตรมาใช้กำหนดเป็น ELOs</p> | 3 |
| 2. Programme Specification | | | |
| <p>2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]</p> | <p>- มีรายละเอียดของหลักสูตรใน มคอ. 2 ครบตามหัวข้อที่เกณฑ์กำหนด</p> <p>- มีการประชาสัมพันธ์เล่นหลักสูตร มคอ. 2 เว็บไซต์ของคณะฯ</p> | | 4 |
| <p>2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]</p> | <p>- มีรายละเอียดของรายวิชาใน มคอ.3 ครบตามหัวข้อที่เกณฑ์กำหนด</p> | <p>- การกำหนดผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา CLOs (ใน มคอ.3) ที่มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร ELOs (ในมคอ.2)</p> | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|--|---|-------------|
| | | และควรเป็นผลการเรียนรู้ที่วัดและประเมินผลได้ | |
| 2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2] | - มีการกำหนดกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่จะประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ทราบอย่างชัดเจน | - การนำเสนอหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชาที่ง่ายต่อการเข้าใจให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - การประเมินการรับทราบข้อมูลที่ครอบคลุมทุกกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 3 |
| 3. Programme Structure and Content | | | 3 |
| 3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1] | - สำหรับหลักสูตรปรับปรุงปี2560 เป็นการกำหนดเนื้อหาตาม 5 ด้านของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา | -กระบวนการนำ ELOs มาพิจารณากำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ตลอดจนวิธีการเรียนการสอนและการประเมิน เพื่อให้บรรลุ ELOs | 3 |
| 3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2] | - มีการระบุการกระจายผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 ตาม 5 ด้านของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา - มีแผนผังแสดงกระบวนการในการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา -มีการทบทวนการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างน้อยทุกๆ 5 ปี ตามรอบการปรับปรุงหลักสูตร | - การประเมินระบบที่หลักสูตรได้ดำเนินการ และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาต่อไป | 4 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|--|-------------|
| 3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดเรียงลำดับก่อนหลังของการเรียนในแต่ละรายวิชาโดยผ่าน กรรมการบริหาร หลักสูตรและที่ประชุมภาควิชาฯ - มีการประเมินปรับปรุงภายในรายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันทุกๆ ภาคการศึกษา | <ul style="list-style-type: none"> - แนวคิดและกระบวนการ จัดลำดับของรายวิชาและ โครงสร้างรายวิชาในแต่ละชั้น ปี โดยคำนึงถึงความเชื่อมโยง ของแต่ละรายวิชา | 3 |
| 4. Teaching and Learning Approach | | | 3 |
| 4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการนำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการออกแบบการเรียนการสอน - มีช่องทางการสื่อสารให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินเกี่ยวกับการ รับทราบและการเข้าถึงข้อมูล ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่หลักสูตร ระบุไว้ | 3 |
| 4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5] | <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบรรยายร่วมกับการอภิปรายกลุ่ม หรือ นำเสนอรายงานจากการศึกษาดูงาน เน้นการปฏิบัติการจริงด้วยตนเอง - มีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมในเรื่องภาษา คอมพิวเตอร์ การเขียนบทความ ทางวิชาการ - มีการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทุกๆ ภาคการศึกษาโดยนำผลการ ประเมินการสอนมาใช้ในการพิจารณาการปรับปรุงในภาคการศึกษาต่อไป | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินระบบที่ หลักสูตรได้ดำเนินการ และ นำผลการประเมินมาใช้เพื่อ การพัฒนาต่อไป | 4 |
| 4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6] | <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรมีการกำหนดทักษะความคิดรวบยอด ทักษะการประมวลผลข้อมูล ทักษะ การเรียนรู้จากทดลองและได้คำตอบใหม่ ทักษะการสื่อสาร เป็นทักษะการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะให้เกิดทักษะเหล่านี้ | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการเรียนรู้ ตลอดชีวิตของนักศึกษา เพื่อให้ได้ทักษะการเรียนรู้ | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|--|---|-------------|
| | | ตลอดชีวิตที่หลักสูตรกำหนดไว้ | |
| 5. Student Assessment | | | 3 |
| 5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2] | -หลักสูตรมีกระบวนการประเมินผู้เรียนก่อนเข้า ระหว่างการศึกษา และก่อนจบการศึกษาเพื่อบรรลุตาม ELOs ที่กำหนด | - การประเมินระบบที่หลักสูตรได้ดำเนินการ และนำผลการประเมินมาใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป | 3 |
| 5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5] | -มีการแจ้งเกณฑ์ให้นักศึกษาทราบ -ใช้การตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ -ในรายวิชาวิทยานิพนธ์การตัดเกรดขึ้นอยู่กับอาจารย์ที่ปรึกษา | -การนำ rubrics มาใช้ในการวัดประเมินผลในรายวิชาที่มีผู้สอนหลายท่าน -กระบวนการได้มาและตรวจสอบซึ่งคุณภาพของเครื่องมือ | 3 |
| 5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7] | จาก SAR พบว่า -มีการทวนสอบรายวิชา - มีการรายงานผล มคอ.5 | - รายละเอียดกระบวนการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเครื่องมือวัดและประเมินผล | 3 |
| 5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3] | -สำหรับรายวิชาที่ให้นักศึกษาส่งงานผู้สอนจะให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียนให้ปรับแก้ไข - สำหรับรายวิชาที่มีการสอบกลางภาคหรือสอบเก็บคะแนนผู้สอนจะประกาศคะแนนสอบและคะแนนเก็บให้ทราบ | - การประเมินระบบกลไกที่ดำเนินการและการติดตามผลการพัฒนาของนักศึกษาภายหลังจากการได้รับข้อมูล | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|---|---|-------------|
| | - สำหรับรายวิชาวิทยานิพนธ์มีการให้รายงานความก้าวหน้าทุกภาคการศึกษา และให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะแก่นักศึกษา | บ่อนกลับ เพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาต่อไป | |
| 5.5 Students have ready access to appeal procedure [8] | - มีกระบวนการของมหาวิทยาลัย/คณะ/ภาควิชาเพื่อร้องเรียนเรื่องเกรดของนักศึกษา -มีแผนผังระบบการจัดการข้อร้องเรียนของผู้เรียน | -การวิเคราะห์ประเมินระบบการจัดการข้อร้องเรียน และมีระบบ และกลไกในการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ | 3 |
| 6. Academic Staff Quality (Overall opinion) | | | 3 |
| 6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | - มีจัดทำแผนอัตรากำลังของคณะเป็นประจำทุกปี -มีการจัดทำแผนสนับสนุนส่งเสริมให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในระดับคณะ | - ความชัดเจนของการเข้าไปมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนดแผนอัตรากำลังเพื่อพัฒนาอาจารย์เข้าสู่หลักสูตร -การวิเคราะห์และการประเมินระบบที่ใช้อยู่และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2] | -มีการคำนวณสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาและนำสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย | -การประเมินระบบที่ใช้อยู่และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|--|-------------|
| 6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินการในระดับหลักสูตรและคณะฯ และภาควิชา - มีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องรับทราบ | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินกระบวนการคัดเลือก และการเข้าถึงและรับทราบข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับการคัดเลือกของผู้เกี่ยวข้อง | 3 |
| 6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3] | <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการประเมินสมรรถนะของอาจารย์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR) | <ul style="list-style-type: none"> - ไม่พบความเชื่อมโยง competences อาจารย์กับกรอบสมรรถนะอาจารย์ - การกำหนดสมรรถนะที่สำคัญของอาจารย์ในหลักสูตร การประเมิน และการนำมาปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8] | <ul style="list-style-type: none"> - มีงบประมาณสนับสนุนให้อาจารย์ไปพัฒนาตนเองโดยการให้ข้อมูลความต้องการมายังหลักสูตรเพื่อพิจารณาโดยใช้ระบบ TOR - มีระบบการดูแลพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย | <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการกำหนดแผนการพัฒนาด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร - การประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายวิชาการ เพื่อบรรลุทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|--|-------------|
| 6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9] | - มีการดำเนินการในระดับคณะ/มหาวิทยาลัย | - การประเมินระบบการให้รางวัลอาจารย์ด้านการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาต่อไป | 3 |
| 6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10] | - หลักสูตรดำเนินการสนับสนุนในเรื่องของงานวิจัยตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย - มีข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร - มีการรายงานการเทียบเคียง | - ความชัดเจนของข้อมูลการรายงานการเทียบเคียง ผลงานวิจัยกับคู่เทียบ - การวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์ผลมาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 7. Support Staff Quality (Overall opinion) | | | 3 |
| 7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1] | - มีการดำเนินการในระดับคณะโดยมีการจัดทำแผนอัตรากำลังทุกๆ 4 ปี | - ระบบการจัดทำแผนอัตรากำลังทั้งระยะสั้นและระยะยาวสำหรับสายสนับสนุน เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินงานของหลักสูตรสามารถเป็นตามพันธกิจทั้งการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ และมีการประเมินระบบที่ | 4 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|---|--|-------------|
| | | <p>ดำเนินการอยู่เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความชัดเจนของการเข้าไปมีส่วนร่วมของหลักสูตรในการกำหนดแผนอัตรากำลังเพื่อให้หลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ | |
| <p>7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]</p> | <ul style="list-style-type: none"> - มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ - มีช่องทางประชาสัมพันธ์ให้กับผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินกระบวนการคัดเลือก และการเข้าถึงและรับทราบข้อมูลที่สำคัญเกี่ยวกับการคัดเลือกของผู้เกี่ยวข้อง | 3 |
| <p>7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]</p> | <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบการประเมินสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (TOR) | <ul style="list-style-type: none"> - กระบวนการในการกำหนด competency ทุก ๆ ด้านให้ชัดเจน ที่สอดคล้องกับการดำเนินงานของหลักสูตร และประเมินกระบวนการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|--|--|-------------|
| 7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4] | - การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองของภาควิชา | -การประเมินผลการพัฒนาตนเองของบุคลากร เพื่อบรรลุทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5] | - มีการดำเนินการในระดับภาค/คณะ | -กลไกในการสร้างแรงจูงใจหรือให้รางวัลแก่บุคลากรสายสนับสนุนในการปฏิบัติงาน -การประเมินกระบวนการที่ปฏิบัติอยู่เพื่อการพัฒนา | 3 |
| 8. Student Quality and Support (Overall opinion) | | | 3 |
| 8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1] | - มีนโยบายตั้งเป้ารับนักศึกษา 5 คนต่อปี หลักสูตรมีการรับนักศึกษาได้ตามจำนวนที่ระบุไว้ - มีการประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของบัณฑิตวิทยาลัย | - การประเมินระบบการรับที่มีอยู่ เพื่อดำเนินงานที่ยั่งยืน การพัฒนาที่ต่อเนื่องและขยายผลไปยังวงกว้าง | 3 |
| 8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2] | - มีการกำหนดเกณฑ์และคุณสมบัติการรับนักศึกษาของหลักสูตร | -การประเมินระบบการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|--|-------------|
| 8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3] | <ul style="list-style-type: none"> - มีระบบตรวจสอบการเรียนรู้ในระดับบัณฑิตของคณะ และของบัณฑิตวิทยาลัย - ระบบ/กลไก การดูแลนักศึกษาและติดตามภาระงานของนักศึกษา ของหลักสูตร ทั้งในรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาวิทยานิพนธ์ | <ul style="list-style-type: none"> - ทบทวนระบบกลไกการติดตามภาระงานของนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด - การประเมินระบบดูแลนักศึกษาและภาระงานของนักศึกษาตลอดหลักสูตร และนำผลมาใช้เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4] | <ul style="list-style-type: none"> - มีสนับสนุนการแลกเปลี่ยนกับสถาบันในต่างประเทศ - มีการสนับสนุนให้นักศึกษาไปนำเสนอผลงานทั้งในและต่างประเทศ | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินและติดตามผลที่เกิดจากการพัฒนาหรือสนับสนุน เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการให้ดียิ่งขึ้นของหลักสูตร | 3 |
| 8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งกายภาพ สังคมและจิตวิทยาเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างมีสุขภาวะที่ดี | <ul style="list-style-type: none"> - การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ และนำผลมาใช้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion) | | | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|---|--|-------------|
| 9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1] | - มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน | - การประเมินความเพียงพอและความทันสมัย -การวิเคราะห์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4] | - มีห้องสมุดส่วนกลางของมหาวิทยาลัย - การประเมินความเพียงพอของผู้ใช้บริการ | -การวิเคราะห์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 4 |
| 9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2] | - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน - การประเมินความเพียงพอของผู้ใช้บริการ | -การวิเคราะห์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 4 |
| 9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6] | - มีห้องคอมพิวเตอร์ที่เป็นของส่วนกลางของคณะ - มีระบบ WIFI ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน - มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้ระบบ internet ของคณะ | - การประเมินความเพียงพอและความทันสมัย -การวิเคราะห์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|--|--|---|-------------|
| 9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7] | - มีคู่มือในการใช้งานอุปกรณ์บางส่วนที่สะท้อนถึงการช่วยให้เกิดความปลอดภัยในการทำงาน | - การประเมินความเพียงพอและความทันสมัย -การวิเคราะห์และการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 10. Quality Enhancement (Overall opinion) | | | 3 |
| 10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1] | -สำหรับหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรปี 2564 ได้นำความต้องการและข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมายมาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ | -ประเมินระบบกลไกที่หลักสูตรได้ดำเนินการอยู่และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 4 |
| 10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2] | -มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบปีที่ สกอ.กำหนด มีการพัฒนากระบวนการปรับปรุงหลักสูตรโดนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่นั้นได้ดำเนินการออกแบบหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ที่เน้นผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้หลักการ OBE โดยได้ PLOs ใหม่ของหลักสูตร | - ประเมินระบบการออกแบบหลักสูตรและรายวิชา ที่ไม่ใช่ระบบการรับรองหลักสูตรหรือขั้นตอนการปรับปรุงหลักสูตร และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชา | 3 |
| 10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously | -มีการพิจารณาตรวจสอบ มคอ. 3 และ มคอ.5 ในเรื่องต่าง ๆ -มีการทวนสอบกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา | -การประเมินระบบและกลไกที่ใช้ในการกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนและวัด | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|---|--|-------------|
| reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3] | | ประเมินผลที่หลักสูตรได้ดำเนินการอยู่ เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | |
| 10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4] | - มีการสนับสนุนให้นำงานวิจัยของอาจารย์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา | -การประเมินการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำผลการวิจัยมาใช้ | 3 |
| 10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5] | - มีสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร | - ระบบ/กลไกในการประเมินความพึงพอใจและความทันสมัยในเรื่องต่าง ๆ เพื่อการสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร - การนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6] | -สำหรับกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรใหม่มีกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่ชัดเจน และเลือกวิธีการได้มาซึ่งความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | -การประเมินระบบที่ดำเนินการอยู่และนำผลมาใช้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -กระบวนการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่องทุกปี | 3 |
| 11. Output (Overall opinion) | | | 3 |

| Criteria | Strengths | Areas for improvement | Score (1-7) |
|---|---|--|-------------|
| 11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการเก็บข้อมูลอัตราการผ่านและการต้อออก - มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตามเพื่อลดจำนวนการต้อออกของนักศึกษา - มีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น | -การนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการเก็บข้อมูลระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษา - มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตามให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนด - มีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น | -การนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการเก็บข้อมูลการได้งานทำของบัณฑิต - มีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับการมีงานของนักศึกษา - มีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น | -การนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2] | <ul style="list-style-type: none"> - ข้อมูลผลงานของนักศึกษา - มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม - มีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น | -การนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| 11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3] | <ul style="list-style-type: none"> - มีการเก็บรวบรวมความพึงพอใจในกลุ่มของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเท่านั้น - มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำกับติดตาม - มีการเทียบเคียงกับสาขาเดียวกันจากสถาบันอื่น | -การนำผลการวิเคราะห์การเทียบเคียงมาใช้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง | 3 |
| Overall | | | 3.00 |

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. คณาจารย์ในหลักสูตรมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ของสาขา
2. มีห้องปฏิบัติการที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. เป็นหลักสูตรที่บูรณาการศาสตร์ต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. การนำ ELOs มาออกแบบหลักสูตรและกำหนดเนื้อหาสาระ รวมถึงจัดโครงสร้างของหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบัน
2. การมีระบบและกลไกการดำเนินงานที่ครบวงจร PDCA ในทุกกระบวนการของการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน
3. การวิเคราะห์ผลการเทียบเคียงของหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน ไม่เพียงแต่เทียบแค่ที่ไหนมากน้อยกว่ากัน แต่ควรวิเคราะห์ถึงกระบวนการของคู่เทียบว่าดีกว่าเราเพราะมีกระบวนการสนับสนุนอย่างไร เป็นการเทียบเพื่อเกิดการเรียนรู้มากกว่าเทียบแค่ที่ไหนมากน้อยกว่า
4. ความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูล และตารางข้อมูล ในเล่ม SAR ตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ระบบ/กลไก ดูแลเรื่องการเรียนและภาระงานที่ไม่ใช่ในเรื่องของรายวิชาทฤษฎีอย่างเดียว ควรรวมไปถึงการดูแลภาระงานในรายวิชาวิทยานิพนธ์ด้วยเพื่อให้นักศึกษาจบตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด